

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей №72 «Антошка»

**УТВЕРЖДЕН** на педагогическом

**«29» августа 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ 4- 5 ЛЕТ,  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Составлена в соответствии с ФГОС на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

**Составила:**  
Ахметшина Лейсан Рустамовна -  
воспитатель 1 кв. категории

г. Набережные Челны  
2024г.

## Содержание

### 1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 1.6. Вариативная часть.

### 2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.
- 3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6. Годовое календарно-тематическое планирование содержания образовательного процесса
- 3.7. Режим дня и сетка занятий
- 3.8. Примерное распределение тем в течение года в средней группе.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 4-5 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Закон «Об образовании» Республики Татарстан № 68-З РТ от 22 июля 2013 года
8. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
9. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ «Детский сад №72 «Антошка», программа воспитания ДООУ
10. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования**

**Цель** программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи** программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 4-5 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.3. 1. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики	Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание	Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические функции.	<p>Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>

Детские виды деятельности.	На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.
Коммуникация и социализация.	В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.
Саморегуляция.	В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте

К пяти годам:

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

-ребёнок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребёнок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребёнок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

-ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок проявляет высокую активность и любознательность, задаёт много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребёнок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 4-5 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

## **1.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### ***1.6.1. ЗАДАЧИ МБДОУ «Детский сад № 72 «Антошка» по приоритетным направлениям***

#### ***(Глава 2. Устав МБДОУ «Детский сад №72 «Антошка»)***

-Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников;

-Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Программы дошкольного образования является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста.

Познавательно - речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности. В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Целью познавательно-речевого развития является:

-Всестороннее развитие личности ребенка,

-Приобщение к общечеловеческим ценностям,

-Формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.

-Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению

В рабочей программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### **1.6.2. Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания»**

**Целью** Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;



-сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

-позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

-сотрудничество Организации с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

-сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

-индивидуализация образования предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

-возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

-развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

-культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

-«диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

**Планируемые результаты** (к пяти годам ребенок)

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;

- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

### **1.6.3. Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам**

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010– 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны **учебно-методические комплекты** (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

**Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез”** (Говорим по-татарски) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

**Основной задачей** изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» («Мой дом» для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя» для старшей группы), «Без инде зурлар, мөктәпкә илтә юллар» («Мы теперь большие, дорога ведет в школу» подготовительной к школе группы).

**Целевые ориентиры освоения русского языка в татарских группах.** Общается со сверстниками и взрослыми, используя 62 слова на татарском языке

**Проект «Мой дом» - «Минем өем» проекты (4-5 яшь).**

**Цель:** Изучение языка с использованием информационно-коммуникативных технологий, игровых ситуаций, наглядности, формирование желания к общению

**Задачи:**

1. Пополнить словарного запаса.
2. Развивать умение участвовать в простом диалоге, развивать память, интеллект
3. Развивать интерес к татарскому языку

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям**

#### **2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
--	---

### В сфере социальных отношений:

-формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

-развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

-развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

-воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

-воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

### В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

-развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

### В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включённость детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнёров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создаёт условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, в котором живут.

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### 2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

*Основные задачи образовательной деятельности*

*Содержание образовательной деятельности*

-обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

-развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

-обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

-расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

-развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

-расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

-обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### Сенсорные эталоны и познавательные действия

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

### Математические представления

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счёт в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперёд, назад, вниз, вперёд, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

### Окружающий мир

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объём; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжёлым).

Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### Природа

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелётные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения).

### *Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **2.1.3. ОО «Речевое развитие»**

*Основные задачи образовательной деятельности*

*Содержание образовательной деятельности*



### Развитие словаря:

-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

-активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### Звуковая культура речи:

-закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

-продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;

-совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи:

-продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.

-совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно

### Развитие словаря

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### Звуковая культура речи

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### Связная речь

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов. закрепляет у детей умения использовать в

*Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

*Основные задачи образовательной деятельности*

*Содержание образовательной деятельности*

### Приобщение к искусству:

-продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

-формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

-развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

-развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

-познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

-формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

-формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

-приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

### Изобразительная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам

### Приобщение к искусству

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объёмность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И. Е. Репин «Яблоки и листья»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; В. А. Тропинин «Девочка с куклой»; А. И. Бортников «Весна пришла»; А. Н. Комаров «Наводнение»; И. И. Левитан «Сирень»; И. И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В. В. Лебедев к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Рисование

*Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.5. ОО «Физическое развитие»**

*Основные задачи образовательной деятельности*

*Содержание образовательной деятельности*

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

#### Основные движения

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с

## *Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»*

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ЭРС (региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)**

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

#### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

#### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, трети – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

#### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.



Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

### ***Рекомендуемый список литературы***

#### ***Для чтения детям***

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Grimm, пер. с нем.А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я.

«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П.

«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В.

«Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное

становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,

«Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н.

«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.

«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

### **Изобразительная деятельность**

#### ***Рисование***

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

#### ***Лепка***

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

### **Аппликация**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М.Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников

«Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

### **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

### **Рекомендуемый музыкальный репертуар**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из

«Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

### Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз.Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;

«Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Веснапоет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко;

«Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**Праздники.** «Карга боткасы», «Сабантуй».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

#### ***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.

Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

#### ***Рекомендуемый список подвижных игр***

**Игры с ходьбой и бегом:** «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

**Игры с прыжками:** «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгущки-хлопушки», «Не боюсь».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

**Игры с бросанием и ловлей:** «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

*Игры на ориентировку в пространстве, на внимание:* «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведро», «Где звонили?», «Чей голос?».

*Татарские народные игры* «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.

*Русские народные игры:* «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору» и др.

## **2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 4-5 лет**

### **2.3.1. Формы работы с детьми среднего дошкольного возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **2.3.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;



-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет» 2. Анкетирование «Сотрудничество детского сада и семьи» 3. Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет». 4. Беседа «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»
Октябрь	1. Папка - передвижка: «Осень пришла!» 2. Консультация: «Необходимость вакцинации против гриппа». Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период. 3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» . 4. «Осенний праздник»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к празднику «День матери». Папка – передвижка «День матери», фотовыставка. Поздравление мам.</li> <li>2. Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».</li> <li>3. Консультации: «Чем занять ребёнка в выходные», «Развитие мелкой моторики у детей с помощью мячиков «Су – джок», «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования».</li> <li>4. Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Новый год в детском саду и дома».</li> <li>2. Консультации: «Безопасный Новый год».</li> <li>3. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.</li> <li>4. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему : «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»</li> <li>2. Беседы: «Осторожно, гололед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер». «Безопасность ребенка на улице».</li> <li>3. Консультации : «Где найти витамины зимой» ,«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх».</li> <li>2. Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</li> <li>3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка любить природу», «Взрослый мир в детских мультфильмах»</li> <li>4. Творческая выставка к 23 февраля (рисунки, поделки и т. д., изготовление подарков к 23 февраля)</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка детских работ : «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.</li> <li>2. Праздник для мам «8 марта!»</li> <li>3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»</li> <li>4. Консультации : «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка», «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка: «Книга – лучший друг детей».</li> <li>2. Наглядный материал для родителей: «День космонавтики».</li> <li>3. Фотогазета «Я и моя семья». Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, близким.</li> <li>4. Консультации: «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Компьютер и телевизор: за и против».</li> <li>5. Беседы: «Проблемы ребенка в общении», «Болезни грязных рук».</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. «Чему научились наши дети»</li> <li>2. Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе».</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций».</li> <li>4. Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство группы, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности;

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. (С УЧЕТОМ ЭРС и УМК)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе**

Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда группы содержательно - насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, а так же легко трансформируема, доступна и безопасна, что соответствует требованиям ФГОС к ДО (п.3.3.4).

### **3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

#### **Обязательная часть**

Ахмадиева Р.Ш , Воронина Е.Е. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах

Программа по безопасности дорожного движения «Светлячки безопасности»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Ветихина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Николаева С.Н. Юный эколог .Средняя группа (4-5 лет)

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет

### **Вариативная часть**

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания»

Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.УМК «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски)

**Наглядные пособия:** «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан».

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий ДОО:

- отдых
- развлечения
- праздники
- самообразование
- творчество.

**Отдых** предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки.

Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела. С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

**Развлечения** способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

**Праздники** занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец,

драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

**Творческая деятельность** способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

### 3.6. Годовое календарно-тематическое планирование содержания образовательного процесса

Месяц/ Неделя		Даты месяца	Тематическая неделя
Сентябрь	1	1 сентября – День знаний	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»
	2	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*.	«Осень. Овощи и фрукты»
	3		«Краски осени. Цветы»
	4		«Осень в лесу. Грибы», Тематический день «Кто заботится о нас?»
Октябрь	1	1 октября – Международный день пожилых людей,	«Я хочу быть здоровым», Тематический день «Бабушки и дедушки»
	2	Международный день музыки,	«Наш детский сад»
	3	4 октября – День защиты животных	«Со мной мои друзья»
	4	День отца (третье воскресенье месяца)	«Наш город»
Ноябрь	1	4 ноября – День народного единства	«Правила дорожного движения»
	2	6 ноября – День Конституции Татарстана	«Мебель»
	3	последнее воскресенье ноября – День матери в России*,	«Как животные готовятся к зиме»
	4	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	«Мамины помощники» (ко Дню матери)
Декабрь	1	8 декабря – Международный день художника	«Безопасность всегда и везде»
	2	31 декабря – Новый год	«Профессии». Тематический день «В руки кисточки возьмём» (к Международному дню художника)*
	3		«К нам шагает Новый год!»
	4		«Здравствуй, Дед Мороз!»
Январь	1	14 января – Старый новый год	«Здравствуй, Зимушка-зима»
	2		«Зима в лесу»
	3		«Животные Севера»
	4		«Правила этикета»
Февраль	1	8 февраля – День российской науки	«Вода вокруг нас» (ко Дню российской науки)
	2	21 февраля-Международный день родного языка	«Военная техника» (ко Дню защитника Отечества)

	3	23 февраля – День защитника Отечества	«Мы – защитники Отечества»* (ко Дню защитника Отечества)
	4		«Бабушка любимая моя»
Март	1	8 марта – Международный женский день 20 марта – День Земли 27 марта – Всемирный день театра	«Мамин праздник»
	2		«Дымковская игрушка»
	3		«День Земли» (ко Дню Земли)
	4		«Театральная весна»* (ко Всемирному дню театра)
Апрель	1	1 апреля – день птиц 10 апреля – ураза -Байрам 12 апреля – День космонавтики	«Птицы – наши друзья» (ко Дню птиц)
	2		«Цветущая весна», Тематический день «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (ко Дню космонавтики)
	3		«Любимые книги»
	4		«Я в мире человек»
Май	1	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 24 мая – День славянской письменности и культуры	«День Победы» (ко Дню Победы)
	2		«Времена года, закрепление»
	3		«Весенняя лаборатория»
	4		«Время весёлых игр, повторение»

### 3.7. Режим дня и сетка занятий

«Согласовано»  
Ст. м/с МБДОУ  
«Детский сад №72 «Антошка»  
\_\_\_\_\_ Р.М.Гиниятуллина  
« \_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 72 «Антошка»  
\_\_\_\_\_ Альмухаметова Л.Г.  
« \_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(көндөлек режим тәртибе)**  
**Средняя группа №8**  
**МБДОУ №72 «Антошка»**

6.00 -6.30	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к прогулке.	
6.30-7.25	Прогулка	
7.25-7.39	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	
7.40-7.46	Утренняя гимнастика	
7.46-8.05	Самостоятельная деятельность, игры	
8.05 – 8.15	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	
8.15-8.35	Завтрак	
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, подготовка на прогулку	
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	ООД
	9.20-10.05	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, второй



		завтрак, подготовка к прогулке
	10.05-11.40	Прогулка
	10.55-11.15	ООД (на прогулке)
	11.40-11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.20	ООД
	9.20-10.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, второй завтрак, подготовка к прогулке
	10.00-10.40	Прогулка
	10.40-10.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
	10.50-11.10	ООД
	11.10-11.55	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
<b>Среда</b>	8.45-9.35	Прогулка
	9.35-9.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, второй завтрак
	9.50-10.10	ООД
	10.10-10.20	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
	10.20-10.40	ООД
	10.40-11.55	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	ООД
	9.20-9.30	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
	9.30-9.50	ООД
	9.50-10.05	Гигиенические процедуры, второй завтрак, подготовка к прогулке
	10.05-11.40	Прогулка
	11.40-11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	ООД
	9.20-10.05	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Гигиенические процедуры, второй завтрак, подготовка к прогулке
	10.05-11.05	Прогулка
	11.05-11.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
	11.20-11.40	ООД
	11.40-11.55	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.
11.55-12. 20	Обед	
12.20-12.35	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	
12.35-15.00	Сон	
15.00-15.15	Пробуждающая гимнастика (4мин), воздушные процедуры, закаливание. Подготовка к полднику.	
15.15-15.25	Полдник	
15.25-16.25	Игры по интересам, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, кружки. Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	
16.25 -16.50	Ужин	
16.50-18.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

«Согласовано»

«Утверждаю»  
Ст.воспитателем

Заведующий

«   » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Расписание**  
**организованной образовательной деятельности**  
(оештырылган белем биру эшчэнлеге )  
**группы № 8 (средняя 4-5 лет)**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>ООД</b>
<b>Понедельник</b>	09.00 - 09.20	Художественно- эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (физкультура на улице)
	10.55 - 11.15	
<b>Вторник</b>	09.00 - 09.20	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно- эстетическое развитие (музыка)
	10.50 – 11.10	
<b>Среда</b>	09.50 - 10.10 (1)	Физическое развитие (плавание) / Речевое развитие (татарский язык)
	10.20 - 10.40 (2)	
<b>Четверг</b>	09.00 - 09.20	Физическое развитие (физкультура) Речевое развитие (развитие речи)
	09.30 – 09.50	
<b>Пятница</b>	09.00 - 09.20	Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация) Художественно- эстетическое развитие (музыка)
	11.20 – 11.40	

**07.40 – 07.46 - утренняя гимнастика**

**В режимные моменты выносятся:**

- 1) Познавательно-исследовательская/ конструктивная деятельность;
- 2) Речевое развитие (ЧХЛ);
- 3) Речевое развитие (татарский язык у детей татарской национальности);
- 4) ФЦКМ

### 3.8 Примерное распределение тем в течение года в средней группе.

#### Формирование элементарных математических представлений.

Месяц	№Занятия, стр.	Программное содержание
<u>Сентябрь</u>	№ 1, стр.12	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько.</li><li>• Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше.</li><li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: вреди. Сзади, вверху внизу.</li></ul>
	№2, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько.</li><li>• Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</li></ul>
	№3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</li> </ul>
<u>Октябрь</u>	№ 1, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>• Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>
	№2, стр.17	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</li> <li>• Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul>
	№3, стр.18	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения</li> </ul>

		<p>соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее-короче, широкий – узкий, шире- уже, высокий – низкий, выше- ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> </ul>
	№4, стр.19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>• Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul>
Ноябрь	№ 1, стр.21	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>• Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>
	№2, стр.23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>• Расширять представления о прямоугольнике на основе</li> </ul>

		<p>сравнения его с квадратом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>
	№3, стр.24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте?</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.</li> </ul>
	№4, стр.25	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4,</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>• Упражнять в различии геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> </ul>
Декабрь	№ 1, стр.28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько?Который по счету?</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине),обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточкадлиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> </ul>

	№2, стр.29	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</li> </ul>
	№3, стр.30	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5 ), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	№4, стр.32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
Январь	№ 1, стр.33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со значением слов далеко - близко.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.</li> </ul>
	№2, стр.34	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5</li> <li>• Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</li> </ul>
	№3, стр.35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>
	№4, стр.36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>
Февраль	№ 1, стр.37	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в</li> </ul>



		<p>пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий</li> </ul>
	№2, стр.39	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах .</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> <li>• Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</li> </ul>
	№3, стр.40	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
	№4, стр.41	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>
Март	№ 1, стр.41	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> </ul>
	№2, стр.44	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>
	№3, стр.45	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические</li> </ul>

		фигуры: куб, шар.
	№4, стр.46	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>•</li> </ul>
Апрель	№ 1, стр.47	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> <li>• Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</li> </ul>
	№2, стр.48	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>
	№3, стр.50	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в</li> </ul>

		<p>пределах 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	№4, стр.51	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>
Май	С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.

**Перспективный план по речевому развитию.**

**Сентябрь.**

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	Обучение рассказыванию:	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной	В.В.Гербова С.29

	«Наша неваляшка идет трудиться»	помощи педагога	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
<b>Октябрь.</b>			
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	В.В.Гербова С.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
<b>Ноябрь.</b>			
9	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
12	Составление рассказа	Проверить, насколько у детей сформировано	В.В.Гербова

	об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии .	С.39
<b>Декабрь.</b>			
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
16	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
<b>Январь.</b>			
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
18	Звуковая культура речи : звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
<b>Февраль.</b>			
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53

22	Звуковая культура речи : звук Ч.	Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
<b>Март.</b>			
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
<b>Апрель.</b>			
29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
30	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65

	картинками .		
32	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
<b>Май.</b>			
33	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
34	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
35	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад ,пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
36	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71

### Календарно-тематическое планирование по ФЦКМ

№	Тема	Задачи	Источник
1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 27
2	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
3	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 24



4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 30
5	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 21
6	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 33
7	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 19
8	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 36
9	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 31
10	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 38
11	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18

12	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 41
13	Петрушка-фи зультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28
14	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 43
15	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 26
16	«Почему Снегурочка растаяла?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 45
17	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 33
18	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 48
19	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 34
20	«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 50
21	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36

22	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кроликов. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 53
23	«Наша армия»	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 37
24	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 54
25	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40
26	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57
27	«В гостях у муз. рука»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41
28	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 59
29	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о предметах домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 43

30	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить посуду и игрушки. Закреплять умение детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 64
31	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за своё село.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 46
32	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 66
33	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 48
34	Диагностические задания 1,2	Выявить представления об овощах и фруктах; выявить представления о растениях.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 69, 70
35	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии к его труду.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49
36	Диагностические задания 3, 4	Выявить представления о домашних и диких животных; выявить представления о свойствах песка, воды и льда	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр.72

Перспективное планирование образовательной деятельности: «Рисование»

Сентябрь

неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическая литература
1	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.23
2.	На яблоне поспели яблоки	Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.25
3.	« Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.27

4.	"Цветные шары (круглой и овальной формы)"	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Т.С.Комарова Стр.30
<b>Октябрь</b>			
1	"Золотая осень"	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова Стр.31
2	"Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С.Комарова Стр.33

3.	Декоративное рисование "Украшение фартука"	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова Стр.34
4.	"Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Стр.36

**Ноябрь**

1	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	. Т.С.Комарова Стр.38
2	Декоративное рисование "Украшение свитера"	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность	. Т.С.Комарова Стр.40

3.	"Маленький гномик"	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С.Комарова Стр.42
4.	"Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова Стр.43
<b>Декабрь</b>			
1	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова Стр.45



2	Т.С.Комарова Стр.435	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Стр.47
3.	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С.Комарова Стр.48
4.	"Наша нарядная елка"	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова Стр.50
<b>Январь</b>			

1	Рисование "Маленькой елочке холодно зимой"	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова Стр.51
2	"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр.52
3.	"Нарисуй какую хочешь игрушку"	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным	Т.С.Комарова Стр.56

рисункам.

**Февраль**

1	"Украсим полосочку флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова Стр.58
2	"Девочка пляшет"	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Т.С.Комарова Стр.60
3.	"Красивая птичка"	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова Стр.61

4.	"Украсть свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комарова Стр.62
----	------------------------	--	------------------------

**Март**

1	"Расцвели красивые цветы"	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова Стр.64
2	"Украшим кукле платьице"	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение	Т.С.Комарова Стр.68
3.	"Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления,	Т.С.Комарова Стр.69

		воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	
4.	"Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С.Комарова Стр.71
<b>Апрель</b>			
1	"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С.Комарова Стр.72
2	"Мое любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова Стр.74
3.	"Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор	Т.С.Комарова Стр.74

4.	"Дом, в котором ты живешь"	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С.Комарова Стр.75
----	----------------------------	---	------------------------

**Май**

1	"Празднично украшенный дом"	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С.Комарова Стр.78
---	-----------------------------	---	------------------------

2	"Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова Стр.80
---	--------------------------------	---	------------------------

3.	"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С.Комарова Стр.81
4.	"Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы"	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т.С.Комарова Стр.83

### Аппликация.

Сентябрь.

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
1.	Тема: Аппликация « Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их. Сжимать и разжимать кольцо, резать полоску по узкой стороне, на одинаковые отрезки- флажки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

		Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительно-эмоциональный отклик на созданное и изображение	Т.С.Комарова Стр.25
2.	Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы	Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность и активность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.27
3.	Тема: «Укрась салфетку».	Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Развивать чувство композиции. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.30
<b>Октябрь.</b>			
1.	Тема: «Украшение платочка».	Воспитывать самостоятельность. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.34



		квадрат на треугольники, круг на полукруги.	
2.	Тема: «Лодки плывут по реке»	Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; разрезать узкую полоску на части одним движением ножниц. Учить создавать изображение предметов, срезая углы	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.35

### Ноябрь.

1.	Тема: «Большой дом».	Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.39
2.	Тема: «Корзина грибов».	Воспитывать самостоятельность. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.41

### Декабрь.

1.	Вырежи и наклейте какую хотите постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
----	---	--	--

		Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Стр.46
2.	«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.	Т.С.Комарова, стр.49

## Январь.

1	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки».	Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.53
2	« Автобус»	закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета .Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их ( кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники ( окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свои замыслы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.54

**Февраль.**

1.	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова, стр.60
2.	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезать углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова, стр.63

**Март.**

	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создавать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова, стр.64
2.	Вырежи и наклейте что-нибудь круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.66

**Апрель.**

1.	«Загадка»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображения.	Т.С.Комарова, стр.73
2.	«Вырежи и наклейте что захочешь»	учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	Т.С.Комарова, стр.75

**Май.**

1.	« Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова, стр.79
2.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой; Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С.Комарова, стр.81

**Лепка.**

№	Тема занятий	Программное содержание	Методическая литература
---	--------------	------------------------	-------------------------

**Сентябрь.**

1.	Тема: «Яблоки и ягоды».	<p>закреплять умение детей лепить предметы округлой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p> <p>Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клеёночка) для лепки, сетка (на каждого ребенка).</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Стр.23</p>
2.	Тема: «Большие и маленькие морковки»	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, легка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаясь с материалом. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Стр.24</p>
3.	Тема: «Огурец и свекла».	<p>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа</p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Стр.26</p>

4.	Тема: «Овощи».	учить лепить предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук и пальцев, память. Демонстрационный материал: Муляжи или настоящие овощи по количеству детей, мешок. Раздаточный материал: Глина, доски для лепки, миски с водой.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», Москва 2011, стр.12.
----	-------------------	---	--

**Октябрь.**

1.	Тема: "Грибы"	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова  Стр.32
2.	Тема: Угощение для кукол.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова  Стр.35
3.	Тема: Рыбка.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова

		особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Развивать усидчивость. Воспитывать дружелюбие при оценке работ других детей	Стр.36
4.	Тема: Слепи какую хочешь игрушку.	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.37

### Ноябрь.

1.	Тема: Сливы и лимоны	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Развивать воображение, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, активность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.39
2.	Тема: Разные рыбки.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Развивать воображение. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.42
3.	Тема: Уточка	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, россыпь. Развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

		Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам	Т.С.Комарова Стр.43
4.	Тема: Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.44

#### Декабрь.

1.	Тема: Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.47
2.	Тема: Большая утка с утятами.	Продолжить знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Развивать воображение. Воспитывать уверенность в своих возможностях	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.48



3.	Тема: по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Воспитывать дружелюбие при оценке работ других детей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.50
----	--	---	--

**Январь.**

1.	Тема: Птичка.	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, активность	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.51
2.	Лепка по замыслу (Снежинка)	Закреплять умения: - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; - доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них	Д. Н. Колдина с. 23.
3.	Тема: Девочка в длинной шубе	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. Развивать самостоятельность. Воспитывать	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.55

		стремление довести начатое дело до конца.	
4.	Тема: по замыслу.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.КомароваСтр.58

#### Февраль.

1.	Тема: Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Воспитывать доброжелательность друг к другу. Познакомить с дымковской куклой	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.59
2.	Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к птицам.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.59
3.	Тема: Мы	Закреплять умение детей передавать в лепке	«Изобразительная

	лепим снеговиков.	предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Закреплять усвоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание рассматривать созданные изображения.	деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова  Стр.62
--	-------------------	--	--

**Март.**

1.	Тема: Мисочка	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  Т.С.Комарова  Стр.66
2.	Тема: Козленочек	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт. Воспитывать любовь к животным.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  Т.С.Комарова  Стр.69
3.	Тема: Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать любовь к диким животным.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  Т.С.Комарова  Стр.70
4.	Тема: Слепи то, что тебе	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое	«Изобразительная деятельность в

	нравится.	отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца.	детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.71
--	-----------	---	---

#### Апрель.

1.	Тема: Мисочки для трех медведей	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать дружелюбие при оценке работ других детей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.73
2.	Тема: Барашек (по образу филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.74
3.	Тема: Чашечка.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность	средняя группа Т.С.Комарова Стр.76
4.	Тема: Посуда для кукол	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.77

**Май.**

1.	Тема: Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая их и сглаживая места скрепления). Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к птицам.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.78
2.	Тема: Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».	Продолжать учить детей создавать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Воспитывать желание рассматривать созданные изображения.	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова Стр.82
3.	Тема: Слепи то, что тебе нравится.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Т.С.Комарова

		создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца.	Стр.83
--	--	---	--------

### Примерное перспективное планирование по конструированию

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентябрь	Тема	<b>«Загородки и заборы»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Домики для зверят»</b>	<b>«Дом»</b>
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
Октябрь	Тема	<b>«Корабль»</b>	<b>«Самолет»</b>	<b>«Сарайчик»</b>	<b>«Записная книжка в подарок другу»</b>

Месяц	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД	Тема и цель ООД
-------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
	Тема	<b>«Ковер из листьев» из природного материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Лесной детский сад»</b>	<b>«Кровать для куклы»</b>
<b>Ноябрь</b>	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.

	1-й недели		2-й недели		3-й недели		4-й недели	
Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»		«Мост»		«Грузовой автомобиль»	
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.		Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.		Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	
Январь	Тема	«Дерево»	По замыслу		«Мост через реку»		«Шапочка»	
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.		Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплыл кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.		Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.	
Февраль	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»		«Будка для собаки»		По замыслу	
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	<b>Конструирование из бумаги</b> «Сердечки – валентинки». Учиться создавать полубъемные изображения средствами бумажной пластики – лепки из бумаги, формированию ровных округлых комочков из бумаги, наклеиванию с помощью клея-карандаша. Учить чувствовать специфику материала..		Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.		Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.	

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели		Тема и цель ООД 3-й недели		Тема и цель ООД 4-й недели	
М а р т	Тема	«Лодочка» из природного материала	По замыслу		«Вагон из бумаги»		«Двухэтажный дом» из бумаги	



	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
М а й	Тема	<b>«Веселые погремушки» из бросового материала</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Птичка» из природного материала</b>	<b>«Пригласительный билет» из бумаги</b>
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линии сгиба.
М а й	Тема	<b>«Солнышко»</b>	<b>По замыслу</b>	<b>«Постройки из песка»</b>	<b>По замыслу</b>

	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
--	------	--	---	---	---

### Перспективное планирование по экологии

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» (стр. 7)</li> <li>2. Наблюдение «Все цветы разные» (стр. 7)</li> <li>3. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» (стр.13)</li> <li>4. «Как ухаживать за букетом?» (стр. 14)</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Фрукты и овощи» (стр. 22)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «Вершки и корешки» (стр. 26)</li> <li>3. Образовательная ситуация: «Что растёт в лесу?» (стр. 29)</li> <li>4. Чтение стихов, рассказов про лес (стр. 57)</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Кто живет в лесу?» (стр. 32)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) (стр. 39)</li> <li>3. Чтение стихов про домашних животных (стр. 42)</li> <li>4. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) (стр. 46)</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Как узнать ель?» (стр. 49)</li> <li>2. Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (стр. 51)</li> <li>3. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр. 54)</li> <li>4. Наблюдение «Поможем нашей елочке». Чтение стихов про елку (стр. 57, 58)</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» (стр. 61-62)</li> <li>2. Наблюдение «Что находится в шишках ели?» (Стр. 63) / Образовательная ситуация: «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» (стр. 64)</li> <li>3. Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» (стр. 65 - 66)</li> <li>4. Наблюдение «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду» (стр. 69) / Образовательная ситуация «Кому нужна вода?» (стр. 70)</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация: «Путешествие по зимнему лесу» (стр. 74)</li> <li>2. Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей» (стр. 78)</li> <li>3. Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) (стр. 85)</li> <li>4. Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта» (стр. 89)</li> <li>2. Образовательная ситуация «Где обедал воробей?» (стр. 91)</li> <li>3. Беседа: «Март – первый месяц весны» (стр. 92-94)</li> </ol>

	4. Образовательная ситуация «Советы Айболита» (стр. 96)
Апрель	1. Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха? Мать - - мачеха – что это за цветы?» (стр. 100) 2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» (стр. 103) 3. Досуг «День Земли» (стр. 107) 4. Образовательная ситуация «Весна в лесу» (стр. 110)
Май	1. Образовательная ситуация «Рисуем животных, создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина» (стр. 114) 2. Тематическая прогулка к реке (с привлечением родителей) (стр. 117)

### Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

№	Виды деятельности, тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ «Мой любимый детский сад»</b>		
<b>1</b>	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников	Цель: познакомить детей с помещениями и трудом сотрудников детского сада.
<b>2</b>	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.	Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
<b>3</b>	Подготовка к празднованию Дня дошкольного работника. Пение песен и чтение стихов о детском саде.	Цель: развивать связную речь детей. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.
<b>4</b>	Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»	Цель: закрепить знания и умения детей об этикете
<b>5</b>	Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».	Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам

		детского сада, желание им помогать, доставлять радость.
ОКТЯБРЬ «Моя семья»		
1	Занятие «Моя семья».	Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям
2	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта	Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.
3	Праздник с участием родителей «Осенины именины»	Цель: объединить детей, родителей и ДОУ в совместной деятельности. Доставить всем радость общения.
НОЯБРЬ «Наша Родина-Россия».		
1	Беседа «о родном крае»	Цель: знакомить детей с особенностями и уникальностью природы родного края, воспитывать любовь к родному краю.
2	Занятие «Государственный флаг РФ».	Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении

3	Беседа «Природа России».	Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.
4	Рисование на тему «Моя Родина».	Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.
5	Праздник «Мама, ты на свете лучше всех!»	Цель: прививать чувства любви и заботы о маме
ДЕКАБРЬ «По новогодней карте» (или «Новый год у ворот»)		
1	Занятие: «Что за праздник Новый год?»	Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
2	Беседа «Я и мои права».	Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.
3	Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе
4	Праздник «Новогодний карнавал».	Цель: объединить детей, родителей и ДОУ в совместной деятельности. Доставить всем радость общения.

ЯНВАРЬ «Народные праздники»

1	Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»	Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.
2	Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».	Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;
3	Развлечение «До свидания, елочка!»	Цель: воспитывать чувство сопричастности к праздничным и постпраздничным мероприятиям в ДОУ
4	Беседа «История города Набережные Челны».	Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

ФЕВРАЛЬ «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Просмотр мультфильма об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке («Союзмультфильм»)	Цель: познакомить с подвигами богатырей.
2	Праздник «Масленица». Разучивание русских народных игр.	Цель: воспитывать интерес к народным русским

		праздникам, интерес к истории России, национальную гордость
3	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.
4	Чтение худ. литературы Л.Кассиль «Твои защитники»	Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск;
5	Спортивное развлечение с участием отцов «Хочется мальчишкам в армии служить».	Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
МАРТ «Спасибо скажем бабушкам, спасибо скажем мамам»		
1	Занятие «О мамах родных и очень важных».	Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
2	Изготовление подарка мамам, бабушкам.	Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.
3	Праздник «Нынче праздник, нынче праздник! Праздник бабушек и мам».	Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них
4	Сюжетно - ролевая игра «Дочки – матери».	Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с

		другом в совместной игре.
АПРЕЛЬ «Наши космонавты»		
1	Занятие «Покорение космоса».	Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
2	Беседа «Герб, флаг города Набережные Челны».	Цель: познакомить с изображением флага и герба г. Набережные Челны, познакомить детей со значением символов, символикой цветов.
3	Занятие «Праздник Пасхи».	Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.
4	Развлечение «Славится Россия чудо – мастерами».	Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.
5	Праздник «Весна-красна, приди к нам»	Цель: объединить детей, родителей и ДОУ в совместной деятельности. Доставить всем радость общения.



МАЙ. «Не смолкнет дней тех слава!»

1	Игровая программа «О мире и труде», виртуальное путешествие по карте России.	Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей Родине.
2	Занятие «Этот день Победы».	Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России
3	Чтение «Дети войны»	Цель: воспитывать уважение к подвигу детей во время ВОВ
4	Праздник ««Не смолкнет дней тех слава!»	Цель: воспитывать чувство гордости за подвиг советских людей во имя мира на Земле, формировать у дошкольников нравственную память

### Перспективное планирование по ЗОЖ

#### сентябрь

1	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо.	Формировать интерес к книге. Воспитание положительных моральных качеств, ОЗОЖ через литературные произведения.
2	Беседа «Почему мы моем руки?».	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Развитие познавательного интереса, воображения, творческой деятельности ребенка.

		Разработка и внедрение в жизнь группы правила «Как нужно мыть руки».
3	Спортивное развлечение «Праздник мяча»	Воспитание личностных качеств , моральных ценностей, эстетической культуры. Воспитание выдержки , дружелюбия , интереса к спортивным играм.
4	Чтение С. Белая «Юля-чистюля».	Формировать интерес к книге. Воспитание навыков культуры гигиены и ОЗОЖ через литературные произведения.
<b>октябрь</b>		
1	Беседа «Что такое личная гигиена?».  Просмотр клипа «Песенка о чистоте» («Маша и медведь»)	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур; Закрепить представления о правилах личной гигиены; Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.
2	Д/и «Подбери картинку»	<i>Цель:</i> уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни
3	Спортивный й праздник «Путешествие в страну здоровья»	Закрепить представления детей о здоровом образе жизни, и применять их в повседневной деятельности. закреплять представление о пользе витаминов, развивать познавательно-эмоциональный интерес, двигательную активность, умение ориентироваться в помещении.
4	Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, через художественное слово
<b>ноябрь</b>		
1	Беседа «Что такое микробы?»  Презентация «Микробы и Вирусы- ужасные вредилусы»	Формировать представление детей о микробах, правильном уходе за своими руками, используя вопросы: «Что такое микробы?».  <i>Цель:</i> сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни; <i>Задачи:</i> способствовать

		ознакомлению с элементарными навыками гигиены; подвести детей к выводу о необходимости содержать тело в чистоте; Обеспечить развитие воображения, внимание, память; Расширять словарный запас
2	Чтение «Микробы»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Просмотр мультфильма «Смешарики. Чистые руки»	Сформировать представления о здоровье и здоровом образе жизни
4	Развлечение «Урок здоровья»	Формирование у ребёнка знаний о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.
<b>декабрь</b>		
1	Беседа « <i>Страна волшебная – здоровье</i> ». <i>Пословицы и поговорки о здоровье.</i>	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.
2	Чтение «Для здоровья очень важно»	Формировать интерес к книге. Воспитание ОЗОЖ через литературные произведения
3	Спортивное развлечение «Спорт-здоровье»	Формирование здорового образа жизни детей. развитие спортивных и двигательных навыков у детей. профилактика и предупреждение заболеваний.
4	Разучивание стихов про витамины	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются через художественную литературу.
<b>январь</b>		
1	Беседа «Витамины для здоровья»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.  Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для

		<p>здоровья человека;</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.</p>
2	Ди «Чудесный мешочек»	<i>Цель:</i> уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.
3	Спортивный праздник «Зимние забавы».	Воспитывать у детей потребность в движении. Закрепить умение выполнять основные виды движений, развивать выносливость, ловкость, смекалку
4	Экскурсия на кухню	<p>Уточнить представления детей о работниках кухни. Обратить внимание на трудовые действия. Формировать знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p>
<b>февраль</b>		
1	Беседа «Здоровые зубы, здоровью любы»	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие.
2	Чтение и обсуждение «Зубки заболели» А. Анпилов	<i>Цель:</i> Формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма, закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.

3	Ф/д «Наши ребята – бравые солдаты».	Воспитывать у детей потребность в движении Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения
4	Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари»,	Знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.
<b>март</b>		
1	Беседа «Для чего нужна зарядка» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; Воспитывать у детей опасение к чрезмерному потреблению сладостей и правильное отношение к твёрдой пище. Рассказать о пользе и вреде сладостей.
2	Экскурсия в медицинский кабинет	Уточнить представления детей о медицинских работниках Обратить внимание на трудовые действия. Помочь сделать вывод о пользе работы медицинской сестры для детей. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
3	Экскурсия в поликлинику	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в поликлинике. Обратить внимание на трудовые действия. расширять словарный запас детей : врач. Больные. Медсестра и т.д
4	Чтение стихотворения про уши.  Д/и « Угадай по звуку»	<i>Цель:</i> формировать представления о помощнике человека (уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
<b>апрель</b>		
1	Беседа «Наши верные помощники»	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств:

	Рассматривание иллюстраций тела человека,	глаза, уши, нос в жизни человека; Способствовать формированию интереса к познанию своего тела; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь;
2	Чтение «Чей нос лучше?» В. Бианки	Цель: Систематизировать знания об органах чувств на примере литературного произведения. Учить понимать переносное значение слов.
3	«Мой замечательный нос» Э. Машковская. Д/и «Угадай по запаху»	<b>Цель:</b> формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств
4	Спортивное развлечение «Чистота для здоровья нам нужна»	Повышать интерес к физической культуре, в игровой форме развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость. Создавать условия для обобщения элементарных валеологических знаний у детей и умения использовать их для своего оздоровления
5 для среды	Беседа «Наши глаза» Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова.	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза.  Дать знание о различных особенностях животных (орел, сова, заяц, лягушка, крот, рак), показать детям особенности глаз животных, их механизмов приспособления к окружающему миру (различной среде обитания).  Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.
<b>май</b>		
1	Беседа «С утра до	Познакомить детей с распорядком дня. Показать

	вечера» Пословицы и поговорки о здоровье и спорте.	важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Закрепить понятие о значимости режима дня; Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
2	Д/И «Разложи картинки по порядку»	Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.
3	Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч».	Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Воспитывать умение играть в команде.
4	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; закреплять знания о пользе витаминов и их значение для жизни и здоровья человека. Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей. Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм, уважительное отношение друг к другу.

### Перспективное планирование по ПДД

#### ТЕМА: «ТРАНСПОРТ»

Сентябрь.

Мес яц	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
	Конспект ООД №1 «Транспорт вокруг нас». <b>Цель:</b> Формировать	1.Беседа на тему « Транспорт». 2.Физминутка «Будем транспорт называть».	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> автомобиль пожарной службы, полицейский	<b>Анкетирование родителей</b> «Осторожно: дорога!»

<p>понятие о городском транспорте.</p>	<p>3.Просмотр презентации «Транспорт города». 4.Игра «Найди пару». 5.Рефлексия.</p>	<p>автомобиль, автомобиль скорой помощи, трамвай, автобус. <b>Пассивный словарь:</b> транспортное средство, общественно-городской транспорт.</p>	<p>с целью выявления грамотности родителей в вопросах правил безопасного поведения с ребенком на проезжей части дороги.</p>
<p>Конспект ООД №2 <b>«Гараж для моего автомобиля».</b> <b>Цель:</b> Продолжать познавательную исследовательскую деятельность путём знания материалов (металл, резина, пластмасса) и знаний автомобилей.</p>	<p>1.Загадывание загадки о транспорте. 2.Беседа на тему «Транспорт». 3.Игра «Какие марки автомобилей ты знаешь?» 4.Игра «Мой папа водитель». 5.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> Марка, модель, грузовой, легковой и пассажирский транспорт, транспортный светофор, водитель. <b>Пассивный словарь:</b> Водительское удостоверение, автошкола, экзамен.</p>	<p><b>Групповое родительское собрание</b> на тему: «Безопасная улица для дошколят» с целью выявления знаний у родителей о безопасных играх на игровой площадке.</p>
<p>Конспект ООД №3 <b>«Центр технического обслуживания «Автосалон».</b> <b>Цель:</b> Ознакомление детей с автосервисом-центром технического обслуживания автомобилей.</p>	<p>1.Сюрпризный момент «Коробка с подарком». 2.Игра «Цветные автомобили». 3.Просмотр мультфильма. 4.Беседа на тему: «Автосервис». 5.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> автомобиль, транспортное средство, водитель, внимательный, легковой автомобиль, руль, Центр технического обслуживания, автосервис. <b>Пассивный словарь:</b> средство передвижения, автомобильная стоянка, автомобилем управляю, двигатель.</p>	<p><b>Рекомендации родителям:</b> «Осторожно! Переходим через дорогу» <b>Беседы с родителями:</b> «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» с целью выявления знаний о безопасном поведении на улице</p>
<p>Конспект ООД №4 <b>«Автомобильное кресло для Малыша».</b> <b>Цель:</b> Дать представление детям о детском удерживающем устройстве.</p>	<p>1.Сюрпризный момент; гость Карлсон. 2.Физминутка. 3.Беседа на тему: «Водитель». 4.Игра с мячом «Вопрос-ответ». 5.Просмотр мультфильма. 6.Беседа на тему «Автокресло». 7. Физминутка «Автомобиль». 8. Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> транспорт, светофор, автомобиль. <b>Пассивный словарь:</b> Автокресло, ремень безопасности, травмпункт.</p>	<p><b>Родительское собрание на тему «Азбука дорожных наук»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать работу по преемственности семьи и детского сада. Показать необходимость изучения с детьми</p>



			правил безопасного поведения на дороге. Совершенствовать у родителей умение преподносить знания детям правилам безопасного поведения на дорогах. Воспитывать коммуникабельность и понимание необходимости соблюдения правил безопасности на дорогах.
--	--	--	--

**ТЕМА: «ТОП, ТОП, ТОПАЕТ МАЛЫШ».**  
**Октябрь.**

Мес яц	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
1	Конспект ООД №1 <b>«Экскурсия по городу Набережные Челны».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правильном поведении на дороге и во дворе.	1.Экскурсия по городу. 2.Рассказ на тему «Достопримечательности Набережных Челнов». 3.Беседа правила перехода проезжей части. 4.Физминутка « Мы- хорошие водители». 5.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> улица, пешеходный светофор, КамАЗ, легковой, грузовой транспорт; <b>Пассивный словарь:</b> проспект, тротуар, пешеход, старый и новый город, достопримечательность, экскурсовод.	<b>Рекомендации:</b> -учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по дорожной разметке «зебра»; - приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.
	Конспект ООД:№ 2 <b>«Эти правила важны, соблюдать мы их должны».</b> <b>Цель:</b> обучение правилам выхода из стоящего транспортного средства.	1.Сюрпризный момент 2.Игра « Вопрос- ответ». 3.Игра « Кто нарушил правило выхода из стоящего транспортного средства?» 4.Правило «Stopping» 5.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>активный словарь:</b> водитель, проезжая часть; <b>пассивный словарь:</b> тротуар, знак «Пешеходный переход», инспектор ДПС.	<b>Памятка</b> «Детское автокресло – это безопасность вашего малыша». <b>Консультация:</b> «Для чего нужны световозвращающие

				элементы на одежде».
Конспект ООД № 3 <b>«Поездка в Дельфинарий».</b> <b>Цель:</b> Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.	1.Сюрпризный момент: « Приглашение в Дельфинарий» 2.Беседа на тему « Виды пешеходных переходов, правила безопасного перехода проезжей части». 3.Игра « Верно-не верно». 4.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>активный словарь:</b> светофор, дельфины; <b>пассивный словарь :</b> пешеходные переходы, наземные, надземные, подземные, тротуар, дельфинарий.	<b>Памятка для родителей</b> «Обучение детей наблюдательности на улице» <b>Консультация для родителей</b> «Авткресло для ребенка». <b>Родительское собрание на тему:</b> «Маленький пешеход» <b>Семейный мастер-класс</b> «Световозвращающие элементы».	
Конспект ООД №4 <b>«Урок Умке о световозвращающем элементе».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с новым понятием «фликер», «световозвращатель».	1.Рассказ «Приключения Умки». 2.Беседа на тему «Фликер». 3.Физминутка. Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>активный словарь:</b> светофор, пешеходы; <b>пассивный словарь:</b> световозвращатель, «фликер».	<b>Родительское собрание:</b> «Меры по предупреждению детского травматизма» <b>Консультация для родителей</b> «Поездка детей в детский сад и домой». Выполнение правил личной безопасности во время поездки.	

**ТЕМА: «ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ»**

**Ноябрь.**

№ занятия	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
1	Конспект ООД №1 <b>«Веселое путешествие Матрены Светофоровны Дорожкиной и Федоры</b>	1.Сюрпризный момент: звонок от бабушек. 2.Разбор ситуации на проезжей части. 3.Беседа на тему « Общественный транспорт». 4.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>активный словарь:</b> пассажиры, транспорт, остановка; <b>пассивный словарь:</b> навес,	<b>Консультация</b> «О поведении в общественном транспорте». Цель: показать ребёнку,

	<p><b>Пешеходовны Шагайкиной».</b>  <b>Цель:</b> Сформировать практические навыки безопасного осознанного поведения воспитанников при движении по проезжей части, при поездке в общественном транспорте.</p>		<p>лавочка, остановка общественного транспорта.</p>	<p>как нужно вести себя в общественном транспорте, обучить несложным правилам проезда.</p>
2	<p>Конспект ООД №2 «Стоп - дорога».  <b>Цель:</b> обучение детей правилам безопасного поведения на проезжей части, умение применять их в различных и практических ситуациях.</p>	<p>1.Чтение стихотворения.  2. Рассказ на тему «Дорожные ловушки».  3.Разбор дорожных ситуаций.  4.Физминутка «Пешеход».  5.Карточки с заданиями.  6.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b>  <b>Активный словарь:</b> автомобиль, водитель, внимательный пешеход, пассажир, тротуар, дорожные знаки, пешеходный светофор;  <b>Пассивный словарь:</b> средство передвижения, дорожные « ловушки».</p>	<p><b>Папка – передвижка:</b> «Поездка в маршрутном транспортном средстве». Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге родителей.</p>
3	<p>Конспект ООД №3 «Уроки Маше и медведю».  <b>Цель:</b> Обучать детей правилам безопасного поведения на проезжей части. Создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>1.Д/И « Каждому знаку свое место».  2.Разбор дорожных ситуаций.  3.Работа с детьми на макете дороги.  4.Физминутка « Мой папа водитель».  5.Опытно- экспериментальная деятельность»  6.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b>  <b>Активный словарь:</b> пассажиры, транспорт, остановка, макет дороги, ремень безопасности, спереди (сзади).  <b>Пассивный словарь:</b> безопасное расстояние, дорожная «ловушка», лобовое стекло.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Типичные ошибки в обучении детей правилам безопасности дорожного движения»  Цель: правильное толкование основных понятий правил дорожного движения поможет ребенку лучше понять основные положения и пункты правил.</p>
4	<p>Конспект ООД №4 «Мой микрорайон».  <b>Цель:</b> обучение детей ориентированию в своём</p>	<p>1.Игра с клубком «Паутинка».  2.Игровое упражнение « Ошибки художника».  3.Беседа о видах транспортных средств.  4.Работа с макетом микрорайона.</p>	<p><b>Словарная работа:</b>  <b>Активный словарь:</b> улица, проезжая часть, перекресток, пешеход,</p>	<p><b>Буклет</b> «Детям знать положено Правила дорожные»  Цель: организовать</p>

микрорайоне (работа на макете микрорайона).	5.Игра «Сочини сказку». 6.Игра «Перекресток». 7.Рефлексия.	направо, налево. <b>Пассивный словарь:</b> двухсторонние движение, <b>микрорайон.</b>	эффективное взаимодействие по обеспечению безопасного поведения на улицах города среди родителей и детей.
---	--	--	---

**ТЕМА: «МЫ – ПАССАЖИРЫ».**

**Декабрь**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Работа с родителями</b>
	Конспект ООД №1 <b>«Тайны зимней дороги».</b> <b>Цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице.	1.Беседа на тему «Зима». 2.Д/И «Хорошо – плохо». 3.Чтение стихотворения В.Б «Гололедица». 4. Рассказ В.Осеева «Просто старушка». 5.Эксперимент «Зимняя дорога». 6.Разбор ситуации «Нерегулируемый пешеходный переход». 7. Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> зима, лед, пешеход тротуар, проезжая часть, скользко, занос, скорость. <b>Пассивный словарь:</b> гололед, гололедица, дистанция.	<b>Папка – передвижка:</b> «Поездка в маршрутном транспортном средстве». Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге родителей.
	<b>Конспект №2</b> <b>Сюжетно-ролевой игры «Случай в автобусе»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о культуре поведения в городском общественном транспорте и на дороге, через эмоциональное восприятие, игровую деятельность.	1.Сюжетно - ролевая игра « Случай в автобусе». 2.Беседа « Правило поведения в автобусе». 3.Разбор ситуации «Выход из автобуса». 4.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> пешеход, пассажир, проезжая часть, пешеходный переход, дорога. <b>Пассивные словарь:</b> нерегулируемый пешеходный переход, контролер.	<b>Папка – передвижка</b> «Правила поведение в общественном транспорте».

<p>Конспект ООД №3 <b>«Экскурсия по городу Набережные Челны»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей нравственно-патриотические чувства к своему краю, способствовать воспитанию уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города.</p>	<p>1.Беседа на тему «Мой город». 2. Рассказ о достопримечательностях нашего города. 3.Физминутка. 4.Игра « Собери картину». 5.Д/И « Кто больше назовет». 6.П/И « Тюбетейка». 7. Игра « Путешествие по Татарстану». 8.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> Государство, символика, знак, герб, парус. <b>Пассивный словарь:</b> Республика Татарстан, улица Центральная,</p>	<p><b>Буклет</b> «Пристегните ремни!» (О безопасной перевозке детей в автомобиле).</p>
<p>Конспект ООД№4 <b>«История завода – КамАЗ»</b> <b>Цель:</b> Уточнить и расширить знания об истории завода КамАЗ.</p>	<p>1.Беседа на тему «Моя Родина». 2.Рассказ о заводе КамАЗ. 3.Беседа на тему «Профессии разные важны». 4.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> завод, КамАЗ, автомобиль, водитель, грузовой автомобиль. <b>Пассивный словарь:</b> Камский автомобильный завод, большегрузы, многонациональная страна, токарь, штамповщик, фрезеровщик.</p>	<p><b>Памятка</b> «Пристегните ремни!» (О безопасной перевозке детей в автомобиле).</p>

**ТЕМА: «ПОМОЩНИКИ НА ДОРОГЕ – СОТРУЖДНИКИ ГИБДД».**  
**Январь.**

Месяц	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
	<p><b>Конспект ООД №1 «Помощники на дороге - сотружники ГИБДД».</b> <b>Цель:</b> формировать первоначальное представление о работе регулировщика, О значении жезла и жестов регулировщика, закреплять представление о дорожных знаках и их предназначении</p>	<p>1.Беседа: на тему « История транспорта». 2.Рассказ « Инспектор ГИБДД». 3.Просмотр мультфильма: « У светофора нет каникул». 4.Игра « Жесты регулировщика». 5.Д/игра « Собери картину – транспорт». 6.Игра « Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». 7.Рефлексия.</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> проезжая часть, пешеход, сотрудник ГИБДД, мигалка, полицейский автомобиль, видекамера, радиостанция, громкоговоритель. <b>Пассивный словарь:</b> регулировщик, сотрудник ДПС, рация.</p>	<p><b>Памятка</b> «Рука об руку».</p>

	для водителей и пешеходов, закреплять основные правила дорожного движения.			
	<b>Конспект ООД №2 «Инспектор ГИБДД в гостях у детей».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания правил дорожного движения.	1.Беседа на тему: « Инспектор – ГИБДД». 2.Игра – эксперимент « Движение». 3.Игра – эксперимент « Я замечен на дороге». 4.Аппликация. 5.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> проезжая часть, пешеход, сотрудник ГИБДД, скорость. <b>Пассивный словарь:</b> столкновение, элемент дороги, подушка безопасности.	<b>Консультация</b> «Каждый участник дорожного движения (водитель, пассажир, пешеход) должен двигаться таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда».
	<b>Конспект ООД №3 «Работа сотрудника ГИБДД».</b> <b>Цель:</b> познакомить обязанностями сотрудника ГИБДД, сигналам регулировщика.	1.Беседа на тему: « Инспектор – ГИБДД». 2.Д/и» Тормозной путь». 3.Разбор ситуации « Проезжая часть». 4.Сюжетно- ролевая игра « Инспектор- на дороге». 5.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> инспектор сотрудник ГИБДД регулировщик, радар. <b>Пассивный словарь:</b> тормозной путь, скоростной режим, пропаганда.	<b>Выступление</b> сотрудника ГИБДД «Родители-водители, родители-пешеходы»
	<b>Сценарий развлечения №4 «Юный друг инспектора ГИБДД».</b> <b>Цель.</b> Формирование знаний о правилах дорожного движения. Вызвать у детей веселое, радостное настроение при восприятии художественных образов.	1.Песня « Веселые путешественники». 2.Театрализованное представление « Как Аркадий Паравозов спасал зверят ». 3.Игра « Это я, это я...» 4.Игра « Сигналы пешеходного светофора». 5. Игра « Перевяжи друга». 6.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> Пешеход, проезжая часть, пешеходный светофор. <b>Пассивный словарь:</b> первая медицинская помощь, знак «Движение на велосипеде запрещено».	<b>Конкурс</b> «Костюм сотрудника ГИБДД» Предложить родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм о безопасности дорожного движения <a href="http://sakla.ru/">http://sakla.ru/</a>

**ТЕМА:СВЕТОФОР.**

**Февраль**

№ занятия	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
1	Конспект ООД № 1	1.Беседа «Город».	<b>Словарная работа:</b>	<b>Памятка</b> по правилам

	<p><b>«По дорогам нашего города».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами дорог.</p>	<p>2. Достопримечательности города.  3. Дидактическая игра: «Достопримечательности нашего города».  4. Физминутка.  5. Игра «Я строитель».</p>	<p><b>Активный словарь:</b>  дорога, длинная, широкая, узкая, короткая.  <b>Пассивный словарь:</b>  проспект, жилая зона, двухстороннее движение.</p>	<p>безопасного поведения детей на дороге в дождливый день  <b>Цель:</b> формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в неблагоприятных условиях</p>
2	<p>Конспект ООД №2  <b>«Транспортный светофор».</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с транспортным светофором.</p>	<p>1. Путешествие в страну «Светофорию».  2. Дидактическая игра: «Передай шар соседу».  3. Физминутка.  4. Дидактическая игра-пазл «Собери транспортный светофор».  5. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».  6. Аппликация.</p>	<p><b>Словарная работа:</b>  <b>Активный словарь:</b>  транспортный и пешеходный светофор, сигнал, проезжая часть.  <b>Пассивный словарь:</b>  трехсигнальный светофор, прямоугольник.</p>	<p><b>Памятка:</b> Ребёнок на перекрёстке.  <b>Цель:</b> советы родителям, как сформировать безопасное поведение у детей дошкольного возраста</p>
3	<p><b>Спортивно - развлекательная игра по безопасности дорожного движения.</b>  <b>«А ну-ка, мальчики».</b>  <b>Цель:</b> Повторить и закрепить знания правил дорожного движения.</p>	<p>1. Конкурс «Приветствие».  2. Конкурс «Загадки».  3. Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"  4. Сюрпризный момент - Крокодил Гена и Чебурашка.  5. Дидактическая игра «Дорожные знаки».  6. Подвижная игра «Пешеходный переход».  7. Подвижная игра «Маневрирование».  8. Подвижная игра «Инспектор».</p>	<p><b>Словарная работа:</b>  <b>Активный словарь:</b>  пешеход, пешеходный светофор, автомобиль, автобус, троллейбус, самокат.  <b>Пассивный словарь:</b>  средства защиты, первая медицинская помощь.</p>	<p><b>Консультация :</b>  «Родителям о дорожной безопасности»  <b>Цель:</b> формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, через личный пример родителей.</p>
4	<p>Конспект ООД №4  <b>«Школа пешеходных наук».</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах перехода проезжей части.</p>	<p>1. Беседа «Дорожные знаки».  2. Игра «Собери дорожный знак».  3. Беседа «Сигналы светофора».  4. Физминутка. «Зеленый, красный».  5. Игра «Вопросы Светофорика».  6. Игра «Собери пешеходный переход».  7. Подвижная игра «Водители и пешеходы».</p>	<p><b>Словарная работа:</b>  <b>Активный словарь:</b>  пешеход, тротуар, пешеходный светофор.  <b>Пассивный словарь:</b>  указательные, предупреждающие, запрещающие знаки.</p>	<p><b>Буклет «Учимся? Игруем!»</b>  <b>Цель:</b> организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасного поведения на улицах города среди родителей и детей.</p>

**ТЕМА: ЧТОБЫ СТАТЬ ВОДИТЕЛЕМ.**

**Март.**

№ занятия	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
1	<p>Конспект ООД №1 <b>«Тормозной путь».</b> <b>Цель:</b> формирование знаний у детей об опасностях на проезжей части.</p>	<p>1.Рассказ «Приключения Тани». 2.Эксперимент деятельность «Тормозной путь». 3.Эксперимент деятельность «Поверхность дороги». 4.Игра «Какая разная бывает дорога».</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> тормозной путь, проезжая часть, скользкая проезжая часть, мокрая дорога. <b>Пассивный словарь:</b> шероховатое покрытие дороги, ребристая дорога.</p>	<p>«Рекомендации родителям» Цель: напомнить родителям о том, что они являются примером для своих детей</p>
2	<p>Конспект ООД №2 <b>«Мой город».</b> <b>Возрастная группа:</b> средняя, 4-5 лет. <b>Цель:</b> формирование представлений у детей о родном городе.</p>	<p>1.Беседа «Мой город». -улица. -парк. -сквер. 2.Сюрпризный момент – мальчик Миша. 3.Загадки. 4.Физминутка. 5.Сюжетно-ролевая игра «Такси».</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> город, проспект, улица, проезжей части, здания, арка, двор. <b>Пассивный словарь:</b> достопримечательности, гимн.</p>	<p><b>Листовка:</b> «Родителям – о безопасности дорожного движения» Цель: закрепить у детей правила безопасного поведения на дороге через совместную работу детского сада и семьи.</p>
3	<p>Конспект ООД № 3 <b>«Как работают водители».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию.</p>	<p>1.Беседа « Водитель». 2.Стихотворение «Мой грузовик». 3.Игра «Назови профессию». 4.Беседа «Обязанности водителя». 5.Сюжетно – ролевая игра «Когда мы станем взрослыми».</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> водитель(шофер),транспортный светофор, автошкола, проезжая часть. <b>Пассивный словарь:</b> автодорога, механик, неисправный автомобиль.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Весной бег через дорогу – опасен вдвойне» Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге родителей.</p>
4	<p><b>Сценарий сюжетно-ролевой игры «На улицах нашего города.</b> <b>Цель:</b> Формировать навыки</p>	<p>1.Беседа «Улица». 2.Разбор дорожной ситуации. 3.Сюжетно – ролевая игра «На дорогах нашего города».</p>	<p><b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> Пешеходный переход, пешеход, инспектор ДПС, тротуар, транспортный и</p>	<p><b>Мастер-класс</b> по Правилам безопасного поведения детей на дорогах, для родителей «Правила дорожные</p>



безопасного поведения на дороге.		пешеходный светофор, транспорт. <b>Пассивный словарь:</b> Автозаправочной станции (АЗС),СТО, неисправный автомобиль, автослесарь.	знать каждому положено!» Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах
----------------------------------	--	---	--

**ТЕМА: ЖЕЛЕЗНЫЙ КОНЬ.**  
**Апрель**

№ занятия	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
1	Конспект ООД № 1 <b>«Друг- велосипед».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами для велосипедистов	1.Сюрпризный момент – Инспектор ГИБДД. 2.Беседа «Велосипед». 3.Просмотр моделей велосипедов. 4.Игра «Кто быстрее наденет защитные средства». 5.Игра « Дорисуй велосипед». 6.Физминутка. 7.Правила велосипедиста.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> педали, цепь, шлем, звонок, руль. <b>Пассивный словарь:</b> рессоры, защитные средства, налокотники, шлем, митинги, наколенники, катафот, рама, спицы.	«Рекомендации родителям» Цель: напомнить родителям о том, что они являются примером для своих детей
2	Конспект ООД №2 <b>«История велосипеда».</b> <b>Цель:</b> познакомить с историей появления велосипеда как вида транспорта	1. Загадывание загадки. 2. Беседа «История велосипеда». 3.Игра – пазл «Собери картинку». 4.Физминутка. 5.беседа «Экипировка». 6.Игра «Перейди безопасно проезжую часть». 7.Аппликация.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> велосипед, шина, колесо, руль, сидение, велосипедист, знаки дорожного движения <b>Пассивный словарь:</b> спицы, корпус.	<b>Листовка:</b> «Родителям – о безопасности дорожного движения» Цель: закрепить у детей правила безопасного поведения на дороге через совместную работу детского сада и семьи.
3	Конспект ООД № 3 <b>«Делай как я!».</b> <b>Цель:</b> формирование	1.Сюрпризный момент – кот Леопольд». 2.Разбор дорожной ситуации. 3.Просмотр мультфильма «Робокар Поли».	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> велосипед, колесо, шина,	<b>Беседа:</b> «Велосипед» Цель: формирование безопасного поведения у

	навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.	4. Беседа «Сигналы велосипедиста». 5. Игра «Сигналы велосипедиста». 6. Физминутка.	спицы, круг, правила дорожного движения, пешеходный переход; <b>Пассивный словарь:</b> полоса для велосипедистов, световозвращающие элементы.	детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге родителей.
4	<b>Спортивно - познавательное мероприятие №4 «Велосипед - мой друг».</b> <b>Цель:</b> формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения на велосипеде.	1.Беседа «Правила велосипедиста». 2.дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». 3.Задание «Засветись». 4.Игра «Кто быстрее наденет экипировку». 5.Игра «Дорога до знака и обратно». 6.Игра «Парные заезды». 7. Игра «Личное первенство».	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> велосипедист, руль, колесо, экипировка, велосипед. <b>Пассивный словарь:</b> световозвращающие элементы.	<b>Мастер-класс</b> по Правилам безопасного поведения детей на дорогах, для родителей «Правила дорожные знать каждому положено!» Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах

**ТЕМА: «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ».**  
**Май.**

№ занятия	Тема	Содержание	Словарная работа	Работа с родителями
1	Конспект ООД № 1 <b>«Правила ПДД для медвежонка».</b> <b>Цель:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на дороге.	1.Беседа на тему « Дорога». 2.Сюрпризный момент –гость Мишка. 3.Рассказ о новом правиле «Stopping». 4.Игра « Стоп». 5.Игра « Скажи наоборот». 6.Эстафета. 7.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> сигнал пешеходного светофора, знаки дорожного движения. <b>Пассивный словарь:</b> пересечение, элемент дороги.	«Рекомендации родителям» Цель: напомнить родителям о том, что они являются примером для своих детей
2	Конспект ООД №2 <b>«Юный пешеход».</b> <b>Цель:</b> формирование осознанно-правильного	1.Сюрпризный момент-видео письмо. 2.Беседа на тему « Правила безопасного поведения на проезжей части». 3.Физкультминутка « Мы по улице гуляем».	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> пешеход, тротуар, проезжая часть, пешеходный	<b>Листовка:</b> «Родителям – о безопасности дорожного движения» Цель: закрепить у детей

	отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на дороге.	4.Игра « Почини пешеходный светофор». 5.Рефлексия.	светофор, пешеходный переход ,подземный, наземный переход, перекресток.	правила безопасного поведения на дороге через совместную работу детского сада и семьи.
3	Конспект №3 <b>Сюжетно - ролевая игра «Мы юные пешеходы».</b> <b>Цель:</b> формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил безопасного поведения юного пешехода на дороге.	1.Беседа « Правила поведения на проезжей части». 2.Разбор ситуации « Игры на проезжей части». 3.Раскраска « Дорожные знаки». 4. Физминутка. 5.Игра «Рассуждалки». 6.Игра « Перейди проезжую часть с мамой». 7.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> пешеход, пешеходный светофор, проезжая часть, автокресло. <b>Пассивный словарь:</b> легковой автомобиль, ремень безопасности, экстренное торможение.	<b>Беседа:</b> «Будьте бдительны» Цель: формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге родителей.
4	<b>Конспект №4 сюжетно-ролевой игры « Автобус».</b> <b>Цель:</b> Обучение сюжетно-ролевой игре «Автобус».	1.Беседа на тему: «Общественный транспорт». 2.Сюжетно-ролевая игра Автобус». 3.Песня « Мы едим, едим....» 4.Рефлексия.	<b>Словарная работа:</b> <b>Активный словарь:</b> Пассажир, автобус, остановка, водитель, кондуктор. <b>Пассивный словарь:</b> стадион, водительское удостоверение.	<b>Мастер-класс</b> по Правилам безопасного поведения детей на дорогах, для родителей «Правила дорожные знать каждому положено!» Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах.

### Перспективное планирование по экспериментальной деятельности.

Месяц	Тема	Цель	Литература
Сентябрь	« Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.9
	«Почему все звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.10
Октябрь	«Прозрачная вода»	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.11
	«Вода принимает форму»	выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.11
Ноябрь	«Какие предметы могут плавать?»	дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.13
	«Делаем мыльные пузыри»	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.13
Декабрь	«Подушка из пены»	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести)	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.14
	«Воздух повсюду»	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.15
Январь	«Воздух работает»	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.15
	«Каждому камешку свой домик»	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.16
Февраль	«Свет повсюду»	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.18
	«Свет и тень»	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.21

<b>Март</b>	«Разноцветные шарики»	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.23
	«Таинственные картинки»	оказать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.24
<b>Апрель</b>	«Где вода?»	выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.27
	«Звенящая вода»	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.30
<b>Май</b>	«Угадайка»	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.30
	«Фокусы с магнитами»	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е Стр.31

### Перспективное планирование по ОБЖ

Месяц	Тема	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>	1.Беседа на тему «Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять и расширять представления о своем теле;</li> <li>• формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.22
	2.Беседа «Что у меня внутри?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знание о сердце как об очень важном органе;</li> <li>• учить следить за своим здоровьем, замечать признаки не здоровья.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.23
	3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	<p>учить исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.23

	4. Занятие «В гостях у доктора Айболита»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять и расширять знания о зубах, об органах зрения и слуха, об их устройстве и функциях;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающих.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.23
<b>Октябрь</b>	1. Занятие на тему «Моя семья — моя радость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять и расширять знания о семье, ее членах, их трудовых обязанностях;</li> <li>• воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.24
	2. Игра-тренинг «Едем в гости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять знания о родственных связях;</li> <li>• воспитывать уважение к своим близким, культуру поведения в гостях;</li> <li>• <b>развивать речь.</b></li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.24
	3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять взятую на себя роль (мама, папа, бабушка, дочка и др.);</li> </ul> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	Гарнышева Т.П. Стр.25
	4. Занятие «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания о семье, о родных (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), закреплять знание их имен и отчеств;</li> <li>• <b>развивать умение играть по правилам</b></li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.25
<b>Ноябрь</b>	1. Беседа на тему «Безопасность в доме»	<p>знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода (ножницы, иголка, булавка, нож, вилка, терка и др.);</li> <li>• развивать осторожность в обращении с данными предметами.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.25
	2. Занятие на тему «Если дома ты один»	тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказывать о последствиях неосторожного обращения с ними.	Гарнышева Т.П. Стр.26
	3. Дидактические игры	закреплять правила безопасного поведения в быту.	Гарнышева Т.П. Стр.26
	4. Чтение художественной литературы	закреплять правила безопасного поведения дома	Гарнышева Т.П. Стр.27
<b>Декабрь</b>	1. Игра «Раз, два, три — опасность назови»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе;</li> <li>• развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.27

	2. Чтение художественной литературы	закреплять правила безопасного поведения дома	Гарнышева Т.П. Стр.27
	3. Обыгрывание ситуаций «Достань игрушку (книгу) с полки», «Поддай ножницы» и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить находить безопасный выход из сложной ситуации; систематизировать правила безопасного поведения дома.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.28
	4. Мероприятия и материалы для родителей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультация по теме «Как организовать досуг детей, если вам некогда»;</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.28
<b>Январь</b>	1. «Домашние электроприборы»	: знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования	Гарнышева Т.П. Стр.28
	2. Игра «Загадки — отгадки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в речи слова — названия электроприборов</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.29
	3. Дидактическая игра «Можно — нельзя»	закреплять знания о возможной опасности бытовых электроприборов и мерах предосторожности при обращении с ними.	Гарнышева Т.П. Стр.29
<b>Февраль</b>	1. Игра «Береги живое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить правильному поведению во время пребывания на природе; закреплять знание правил безопасного поведения за городом</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.30
	2. Игра «Хорошо — плохо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнять знания об опасностях в природе;</li> <li>побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.30
	3. Занятие на тему «Зачем нужно, чтобы вода была чистой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представление о роли воды в природе, ее свойствах;</li> <li>прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и в быту.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.31
	4. Развивающая игра «Как избежать неприятностей»	развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе	Гарнышева Т.П. Стр.31
<b>Март</b>	1. Развивающая игра «Как избежать неприятностей»	развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе	Гарнышева Т.П. Стр.31
	2. Игра «Вершки — корешки»	формировать представления о ядовитых растениях \ грибах.	Гарнышева Т.П. Стр.32
	3. Занятие на тему «Кошки и	формировать навыки безопасного обращения с до машинными	Гарнышева Т.П. Стр.32

	собаки — наши верные друзья»	животными.	
	4. Игра «Загадки — отгадки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций; активизировать в речи слова — названия электроприборов</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.29
<b>Апрель</b>	1. Занятие «Опасный огонек»	формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения, о последствиях пожара в доме	Гарнышева Т.П. Стр.32
	2. Игры-тренинги «Если случился пожар в квартире...», «Разговор по телефону „01"»	расширять знания о правилах поведения при пожаре.	Гарнышева Т.П. Стр.33
	3. Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно ли ведут себя дети при пожаре?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять знания о пожароопасных предметах; развивать умение избегать пожароопасных ситуаций.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.33
	4. Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.33
<b>Май</b>	1. Подвижная игра «Огонь — вода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять правила пожарной безопасности;</li> <li>учить соблюдать правила игры.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.33
	2. Эстафета «Пожарные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять правила пожарной безопасности;</li> <li>учить соблюдать правила игры.</li> </ul>	Гарнышева Т.П. Стр.34
	3. Занятие «Спички — не игрушка!»	продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара	Гарнышева Т.П. Стр.35



## Комплексно-тематическое планирование по ЭРС

Месяц	Физическое развитие. (физическая культура, здоровье)	Социально-коммуникативное развитие. (безопасность, социализация, труд)	Познавательное и речевое развитие. (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)	Художественно-эстетическое развитие. (музыка, художественное творчество)
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>				
Сентябрь Октябрь	<p>Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»</p> <p>Игра-имитация. «Мы в автобусе»</p>	<p>*Рассказ воспитателя о родном городе. Рассматривание иллюстраций о КамАЗе. *Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»</p>	<p>*Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем өем» *Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой *Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой. *Проза. А.Хасанов. «В детском саду», пер. Ф.Зарифа *Литературные сказки. Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова *Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахметова</p>	<p>*Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, *Слушание. «Эпипэ» в обработке Р.Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас») *ИЗО деятельность. Лепка: «Покормим птичек», «Подарок моему другу» Аппликация: «Дом, в котором я живу», «Украсим фартук» Рисование: «На улицах города», «Украшение платка» Праздник. «Сөмбелә»</p>
<b>Россия</b>				

Ноябрь	Игры. «Море волнуется», «Курица и цыплята».	*Беседы. «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», « Друг детей - светофор» *Дид. Игры: «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры». *Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.	*Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза» *Поэзия. «Котик», «Мы идем через дорогу» М.Дружинина, «Вот какой рассеянный», «Светофор» С.Маршак, «Дядя Степа» С.Михалков *Проза. «Сторож» В.Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н.Сладков, *Литературные сказки. «Как варить компот?»	*Музыка. «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель *ИЗО деятельность. Лепка: «Дымковская лошадка» Аппликация: «Хоровод матрёшек» (коллективная работа)
			Г.Юдин, «Синие листья» В.Осеева	Рисование: «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) *Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».

Декабрь	<p>Игры.</p> <p>«День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза»</p>	<p>*Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности»,</p> <p>*Дид/игра «Гости Москвы»,</p> <p>«Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России»,</p> <p>«Поведение на дороге»</p>	<p>*Сказки.</p> <p>«Кораблик», (золотой серпок.М.: Малыш, 1994),</p> <p>«Мороз и заяц»</p> <p>*Поэзия.</p> <p>«Живи, елочка!»</p> <p>И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков</p> <p>*Проза.</p> <p>«Поход» А.Гайдар,</p> <p>«Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова</p> <p>*Литературные сказки.</p> <p>«Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк</p>	<p>*Музыка.</p> <p>Ознакомление музыкальным инструментом «балалайка»,</p> <p>«Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой</p> <p>«Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой,</p> <p>«Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина,</p> <p>«К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой</p> <p>*ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка: «Сказочная птица» (филимоновская роспись)</p> <p>Аппликация: «Украшение пояска»(филимоновская роспись)</p> <p>Рисование: «Наряд русской красавицы»(филимоновская роспись)</p> <p>Праздники.</p> <p>«Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»</p>
<b>Татарстан</b>				

Январь	Игры. «Гуси - гуси», «Кошка и мыши»,	<p>Рассказ воспитателя о городе Казани. Рассмотрение иллюстраций о достопримечательностях Казани.</p> <p>Беседа. «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора».</p> <p>Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора»</p>	<p>*Сказки. «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова</p> <p>*Поэзия. Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова;</p> <p>*Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой</p>	<p>*Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь»</p> <p>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</p> <p>«Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова</p> <p>*ИЗО деятельность.</p> <p>Лепка: «Татарское национальное блюдо чак-чак»</p> <p>Аппликация: «Украшение подушки»</p>
			<p>Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского</p> <p>Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p>Рисование: «Украсим полотенце»</p> <p>Праздник. «Нардуган»</p>
<b>Россия</b>				

Февраль	<p>Игры. «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров»</p>	<p>*Беседы. «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества</p>	<p>*Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» *Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов *Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин *Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева</p>	<p>*Музыка. «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Зайнышка пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Флиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой *ИЗО деятельность. Лепка: «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация: «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование: «Роспись доски»(городецкая роспись) *Праздники. «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».</p>
<b>Татарстан</b>				

Март	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,	*Беседы. «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» *Изготовление кормушки для птиц. *Дидактические игры: «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	*Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой *Поэзия. Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; А.Рашит. «Солнечный край», пер. С.Малышева, Г.Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С.Малышева, М.Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М.Файзуллина пер. С.Малышева	*Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас» *ИЗО деятельность. Лепка: «Птицы на участке» Аппликация: «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование: «Животные-главные герои татарских народных сказок»
			*Проза. М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого *Литературные сказки. А.Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» *Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Как время зовется?», пер. В.Лунина	*Праздник. «Навруз»
<b>Россия</b>				

Апрель	<p>Игры. «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору»</p>	<p>*Беседы. «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» *Дид.игры. «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»</p>	<p>*Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» *Поэзия. «Весна» Г.Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е.Благинина, «А что у вас?» С.Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С.Есенин *Проза. «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л.Толстой, «Памятник советскому солдату» Л.Кассиль, «Неслух» Н.Сладков *Литературные сказки. «Медведь и солнце» Н.Сладков, «Сороки» В.Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М.Пляцковский, «Под грибом» В.Сутеев *Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е.Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М.Лермонтов</p>	<p>*Музыка. «Зима прошла» муз. Н.Метлова, сл. М.Клоковой, «Ласточка» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г.Гладкова, сл. С.Козлова, «Апрель» П.Чайковский *ИЗО деятельность. Лепка: «Дымковский петушок» Аппликация: «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование: «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) *Праздники. «Пасха», «День рождения Г. Тукая»</p>
Май	<p>Развлечение. «Мы любим играть»</p>	<p>Беседа. «Край мой - Татарстан»</p>	<p>Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»</p>	<p>Выставка детских работ. Праздники. «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».</p>